

Schulinternes Curriculum Englisch basierend auf KLP Sek I – G8

Jgst. 5: 1. Halbjahr (1. FS) Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR, *Green Line* 1, Units 1-4:

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen/Schwerpunkte	Methodische Vorgaben/Erläuterungen/ Ergänzungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Sonstiges
<p><b>At school</b>  <b>At home</b>  <b>In town</b>  <b>Sports &amp; hobbies</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u.a. Postkarte)</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Greenwich – Kinder in GB</li> <li>• <b>Werte...:</b> Rollenspiele (britischer Alltag)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, nach dem Weg fragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives HV</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten/Vokabelkartei, Tabellen)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Rollenspiel</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbys</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Pluralbildung, s-Genitiv, <i>simple present</i>, Fragebildung und Verneinung, Imperativ, erste Grammatikregeln aufstellen</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Gefühl für Regelmäßigkeit, regelmäßiges Rechtschreibtraining</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster "Me &amp; my friends" (optional)</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuljahresbeginn: <b>Unterrichtsreihe "My new school"</b> (→Deutsch / Klassenlehrerin /-lehrer)</li> </ul> <p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ss stellen <i>stories, rhymes, songs etc.</i> aus ihrem EU an der Grundschule vor (optional)</li> <li>• DVD-Filmsequenzen zum LB: <b>Action UK!</b> (optional)</li> </ul> <p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3 (ggf. 1. KA mit <i>listening</i>; ggf. 2. KA: u.a. Dialog schreiben);</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (ggf. Mind Maps, Texte mit Wortbildern)</li> </ul>

**Jgst. 5: 2. Halbjahr** Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR, *Green Line* 1, Units 5-7:

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen/Schwerpunkte	Methodische Vorgaben/Erläuterungen/ Ergänzungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Sonstiges
<p><b>Fun in town</b>  <b>At home</b>  <b>At the seaside</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen:</b> einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kurze Geschichten nach Modelltexten (u.a. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel)</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Geburtstagsfeier, Einkaufen, Strandurlaub (Penzance), Tiere – Kinder in GB</li> <li>• <b>Werte...:</b> szenisches Lesen, Geburtstagsfeier, Strandurlaub</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Einkaufen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives und detailliertes HV</li> <li>• <b>Lesen:</b> Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüsselwörter markieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Bedeutungserschließung, zweisprachige Wortlisten / ggf. Wörterbücher nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache erschließen, Satzmelodie</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere</li> <li>• <b>Grammatik:</b> <i>present progressive</i>, Modalverben, <i>quantifiers</i>, Signalgrammatik</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben- Verbindungen</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit:</b> • Dossier "Ghost stories" (optional)</p> <p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abenteuer- und Geistergeschichten (→ Deutsch)</li> </ul> <p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörfassungen der LB-Texte</b></li> <li>• <b>Dossier "Ghost stories"</b> (vgl.oben Projektarbeit) (optional)</li> <li>• <b>Erstlektüre</b>, z.B. <i>SOS: Save our Sam!</i> (mit Audio-CD) (optional), <i>Tom's Adventures in Catland and other stories</i></li> </ul> <p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (Wortfelder ergänzen, Kollokationen), ggf. Kontrolle der Aussprache am Ende des Schuljahrs (Vorlesen eines bekannten Textes, Alltagsdialog)</li> </ul>

**Jgst. 6: 1. Halbjahr** Kompetenzstufe A2 des GeR *Green Line 2*, Units 1-4:

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen/Schwerpunkte	Methodische Vorgaben/Erläuterungen/Ergänzungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Sonstiges
<p><b>UK:</b>  <b>School</b>  <b>London</b>  <b>Shopping</b>  <b>Film and music stars</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b>  <b>• Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und ggf. Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben  <b>• Schreiben:</b> kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen  <b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>  <b>• Orientierungswissen:</b> Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein  <b>• Handeln in Begegnungssituationen:</b> Einkaufen, Essen und Trinken bestellen</p>	<p><b>• Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, true/false statements),  <b>• Sprechen:</b> Text(elemente) auswendig vortragen  <b>• Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte  <b>• Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, ggf. Lesetagebuch  <b>• Sprachenlernen:</b> Wortfelder anfertigen bzw. ergänzen</p>	<p><b>• Aussprache/Intonation:</b> Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen  <b>• Wortschatz:</b> Classroom discourse  <b>• Grammatik:</b> Simple past, past progressive, present perfect simple, comparison of adjectives  <b>• Orthographie:</b> Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>	<p><b>Projektarbeit:</b>  <b>• Rollenspiel</b> (optional)  <b>• Theaterstück</b> (optional)  <b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b>  <b>• Umgang mit Lernsoftware</b> (optional)  <b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b>  <b>• Filmsequenzen zum Lehrwerk</b> (optional)    <u><b>Leistungsfeststellungen:</b></u>  <b>• 3 Klassenarbeiten</b>  <b>• regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel;</b>  <b>Wortschatzüberprüfungen</b> (Vokabeltests)</p>

**Jgst. 6: 2. Halbjahr** Kompetenzstufe A2 des GeR *Green Line 2*, Units 5-7:

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen/Schwerpunkte	Methodische Vorgaben/Erläuterungen/Ergänzungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Sonstiges
<p><b>UK:</b>  <b>Sport</b>  <b>Scotland</b>  <b>Lingua franca:</b>  <b>English</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Telefongespräche und Spielszenen verfolgen, Rollenspiel, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Postkarte oder Brief schreiben, eine Geschichte (z.B. Science-Fiction) schreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> UK: Einblick in das Alltagsleben (öffentliche Sportangebote für Jugendliche), beim Arzt, exemplarisches Wissen über eine Region, Feste und Traditionen, Beispiel für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel)</li> <li>• <b>Werte:</b> andere Sichtweisen erproben (Rollenspiel, Figureninterview)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> einen Konflikt lösen, mit dem Arzt sprechen, Orientierung am Flughafen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Ideen für Textproduktion austauschen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> markieren, gliedern, Notizen anfertigen</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder anfertigen und ergänzen, Umgang mit einem Wörterbuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Classroom discourse</li> <li>• <b>Grammatik:</b> questions with question words as subject, adverbs of manner, comparison of adverbs, possessive pronouns, connectives, will-future vs. going-to future, conditional clauses type 1, auxiliaries: may, could, shall</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Kontinuierl. Rechtschreibtraining</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fitness Project</b> (optional)</li> <li>• <b>A day in Greenwich</b> (optional)</li> <li>• Ein <b>Theaterstück</b> verstehen und aufführen (optional)</li> <li>• <b>Römer oder Kelten in Großbritannien</b> (optional)</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bericht</b> (→ Deutsch)</li> <li>• <b>Charaktere in Geschichten untersuchen</b> (→ Deutsch)</li> </ul> <p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filmausschnitte z. B. „Action UK“</b> (optional)</li> </ul> <p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 <b>Klassenarbeiten</b></li> <li>• regelmäßige <b>Überprüfung sprachlicher Mittel; Wortschatzkontrollen</b> (Vokabeltests)</li> </ul>

**Jgst. 7: 1. Halbjahr** Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR *Green Line* 3, Units 1-3:

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen/Schwerpunkte	Methodische Vorgaben/Erläuterungen/Ergänzungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Sonstiges
<p><b>The world of sport</b>  <b>History of the UK</b>  <b>Family &amp; friends</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b>  <b>• Hörverstehen und Sprechen:</b> Diskussionen / Streitgespräche, Telephone messages  <b>• Leseverstehen:</b> Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten  <b>• Schreiben:</b> Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen)  <b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>  <b>• Orientierungswissen:</b> Sport / aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte / sightseeing  <b>• Werte...:</b> Rollenbilder und Klischees (Perspektivwechsel und szenisches Spiel)  <b>• Handeln in Begegnungssituationen:</b> Museumsbesuch, Telefongespräch</p>	<p><b>• Leseverstehen:</b> reading for gist / detail  <b>• Hörverstehen und Sprechen:</b> Diskussionen verstehen und führen  <b>• Schreiben:</b> Texte strukturieren (z.B. notes, 'W'-questions), Textüberarbeitung (z.B. connectives)  <b>• Umgang mit Texten/Medien:</b> Internetrecherche und Textverarbeitung (kleines Dossier) (optional)  <b>• Sprachenlernen:</b> Wörterbucharbeit (zweisprachiges Wörterbuch)</p>	<p><b>• Aussprache/Intonation:</b> längere Texte sinngestaltend laut lesen, word / sentence stress  <b>• Wortschatz:</b> sports, history, computing &amp; telephoning, arguments &amp; conflicts, describing people  <b>• Grammatik:</b> talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries &amp; substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive / emphatic pronouns  <b>• Orthographie:</b> Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (compounds)</p>	<p><b>Projektarbeit:</b>  <b>• "English and Computing"</b> (Internetrecherche und Dossier, z.B. Sportarten in den USA) (optional)  <b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b>  <b>• Sportarten in den USA</b> (→ Sport)  <b>• Argumentieren und Streitgespräche führen</b> (→ Deutsch)  <b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b>  <b>• DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK!</b> (optional)  <u><b>Leistungsfeststellungen:</b></u>  <b>• Klassenarbeiten:</b> 3 (ggf. erste Orientierung an den Testformaten der LSE 8)  <b>• Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</p>

**Jgst. 7: 2. Halbjahr** Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR (bsd. im rezeptiven Bereich) *Green Line*  
3, Units 4-6:

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen/Schwerpunkte	Methodische Vorgaben/Erläuterungen/Ergänzungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Sonstiges
<p><b>Regions of the UK</b>  <b>Travel</b>  <b>The media</b>  <b>Projektarbeit:</b>  <b>• British regions and climate</b>(optional)</p>	<p>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> small talk, Buch- / Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen          • <b>Leseverstehen und Schreiben:</b> Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung)          • <b>Sprachmittlung:</b> Sprachmittlung auf Reisen  <b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>          • <b>Orientierungswissen:</b> Mediennutzung in der Freizeit (Soaps), regions of the UK and travel, Migration, ggf. Kinderarbeit in Pakistan          • <b>Werte...:</b> Vorurteile / Klischees in den Medien          • <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> travelling and small talk, Höflichkeitsformeln</p>	<p>• <b>Leseverstehen:</b> skimming and scanning, Textmarkierungen          • <b>Hörverstehen:</b> listening for gist and detail          • <b>Sprechen und Schreiben:</b> Texte strukturieren, Modelltexte nutzen          • <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln          • <b>Sprachenlernen:</b> presentation skills</p>	<p>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Regionale Aussprachevarianten des BE          • <b>Wortschatz:</b> Medien, regions and travel, false friends, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen          • <b>Grammatik:</b> Aktiv – Passiv, abstract nouns / Artikel          • <b>Orthographie:</b> eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</p>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b>          • <b>Reiseberichte</b> (→ Deutsch)          • <b>Werbung</b> (→ Kunst, Deutsch)</p> <p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b>          • Präsentation "<b>My favourite book or film</b>" (optional)          • Easy reader <b>Around the World in Eighty Days</b> (optional)</p> <p><b>Leistungsfeststellungen:</b>          • <b>Klassenarbeiten:</b> 3, (ggf. Orientierung an den Testformaten der LSE 8)          • <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (z.B. cloze texts)</p>

**Jgst. 8: 1. Halbjahr** Kompetenzstufe A2 des GeR mit einigen Anteilen aus B1 *Green Line* 4, Units 1-3:

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen/Schwerpunkte	Methodische Vorgaben/Erläuterungen/Ergänzungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Sonstiges
<p><b>USA:</b>  <b>New York City School</b>  <b>The West</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen):</b> Argumentieren, Diskutieren, Smalltalk</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> Präsentationen vorstellen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Argumentieren</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen</li> <li>• <b>Werte:</b> Vorurteile und Klischees erkennen</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Restaurant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Diskutieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (Texte ergänzen)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> US-amerikanische Aussprache verstehen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> AE vs. BE</li> <li>• <b>Grammatik:</b> present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice</li> <li>Orthographie: AE vs. BE</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Songs</b> (optional)</li> <li>• <b>American History</b> (optional)</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche</b> (optional)</li> <li>• Umgang mit <b>Textverarbeitungsprogramme</b> (optional)</li> </ul> <p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Radiosendungen</b> (Lehrer-CD) (optional)</li> </ul> <p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 Klassenarbeiten</b> (ggf. KA in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8)</li> <li>• regelmäßige <b>Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>

**Jgst. 8 : 2. Halbjahr** Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1 *Green Line* 4, Units 4-5:

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen/Schwerpunkte	Methodische Vorgaben/Erläuterungen/Ergänzungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Sonstiges
<p><b>USA: Grand Canyon (Outdoor Adventure) California</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen:</b> Wünsche und Erwartungen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> USA: Leben in der <i>peer group</i>, <i>outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (ggf. Film), exemplarisches Wissen über eine Region</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Situationsbezogenes Sprechen (Register)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text)</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Diskutieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> US-amerikanische Aussprache verstehen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> AE vs. BE</li> <li>• <b>Grammatik:</b> non-defining relative clauses</li> <li>• <b>Orthographie:</b> AE vs. BE</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Energy</b> (optional)</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche</b> (optional)</li> </ul> <p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Broschüren</b> (optional)</li> </ul> <p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2 Klassenarbeiten</b> plus <b>LSE 8</b></li> <li>• regelmäßige <b>Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>



**Jgst. 9: 1. Halbjahr** Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen von B1 des GeR

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen/Schwerpunkte	Methodische Vorgaben/Erläuterungen/Eränzungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Sonstiges
<p><b>Youth cultures &amp; gender roles</b>  <b>Life in Australia</b>  <b>Human rights</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-Sehverstehen:</b> ggf. Musikvideos, Filmsequenzen (Figuren, setting, Handlung)</li> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> einfache förmliche Pro- und Kontra-Diskussionen, Schwierigkeiten überwinden, Arbeitsergebnisse präsentieren</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Sachtexte, narrative und einfache poetische Texte (Jugendliteratur, Kurzgeschichten)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (love poetry / songs, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> gender roles und Partnerschaft, Schulleben in Australien, Aborigines and human rights, youth cultures and language</li> <li>• <b>Werte...:</b> gender stereotyping, Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> sensibler Umgang mit Menschen anderer</li> </ul>	<p>• <b>Hör- und Leseverstehen:</b> detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen und Schreiben:</b> Techniken der Textproduktion und -überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Musikvideos beschreiben (Sprache, Bild und Ton), zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Materialbeschaffung, Projektarbeit in der FS, presentation skills (Gruppenarbeitsergebnisse)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> sinngestaltendes Lesen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Stellungnahme und Argumentation, relationships, Australian English, colloquialisms / slang, elementares Vokabular zur Textbeschreibung</li> <li>• <b>Grammatik:</b> modal auxiliaries and substitutes, direct – indirect speech, language awareness</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (word formation)</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Australia</b> (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt) (optional)</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Australien</b> (→ Erdkunde, Politik)</li> </ul> <p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmsequenzen aus <i>Rabbit-Proof Fence</i> (optional)</li> <li>• Auszüge aus James Moloney, <i>Angela</i> (optional)</li> </ul> <p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 2</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> grundlegende Strukturen</li> </ul>

	Kulturen im Ausland			
--	---------------------	--	--	--

**Jgst. 9: 2. Halbjahr** Kompetenzstufe B1 des GeR:

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen/Schwerpunkte	Methodische Vorgaben/Erläuterungen/Er-gänzungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Sonstiges
<p><b>The Media and you</b>  <b>UK and USA: royals and presidents</b>  <b>Finding your job</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> wesentliche Informationen in Filmsequenzen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> job interviews, Kurzvortrag</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Stellenanzeigen, Firmenprofile, Informationstexte, öffentliche Rede</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, ggf. kleine Filmszenen schreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Alltagsgespräche, Telefonnotizen, ggf. Bedienungsanleitungen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> TV and internet, democracy in the UK and USA, royal family, careers: interests, applications, job interviews</li> <li>• <b>Werte...:</b> Stereotypen / Klischees in den Medien</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> chatrooms across cultures, kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> globales HV</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> detailliertes LV</li> <li>• <b>Sprechen:</b> szenische Texte vortragen / spielen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Sach- und Gebrauchstexte als Modelltexte (Bewerbungsschreiben)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> ggf. berufs- und ausbildungsorientierte Internetnutzung und Rollenspiele</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> presentation skills (Kurzvortrag: Berufsinteressen), ggf. e-learning, ggf. self-assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> politics, jobs and application, Präsentationswortschatz</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Partizipial- und Gerundialkonstruktionen, weitere Möglichkeiten um Zukünftiges, Annahmen und Bedingungen auszudrücken</li> <li>• <b>Orthographie:</b> aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung (optional)</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>"My dream job"</b> (optional)</li> <li>• <b><i>The Queen and the Royals</i></b> (exemplarischer Zugriff durch Filmdokumentationen) (optional)</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Politische Systeme, Wahlkampf</b> (→ Politik)</li> </ul> <p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausschnitte aus <b>Dokumentarfilmen/ Reportagen / TVNachrichten</b> (z.B. <i>The Monarchy – The Royal Family at Work</i>) (optional)</li> </ul> <p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 Klassenarbeit 1 + mündliche Prüfung</b></li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> Wortschatz / sprachl. Mittel</li> </ul>

